

Artículo [ES]

La cooperación educativa entre China y Cuba: una experiencia de intercambio y aprendizaje mutuo

Educational co-operation between China and Cuba: an experience of exchange and mutual learning

Yan Jiang^a, Bowen Chang^b y Rosa María Massón Cruz^c

^aDepartamento de Español, Universidad de Ciencia y Tecnología de Zhongyuan, Henan, China; ^bDepartamento de Pedagogía, Instituto de Ciencia y Tecnología de Luoyang, Henan, China; ^cCentro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Havana, Cuba

RESUMEN

El presente estudio profundiza en la cooperación educativa sino-cubana, como espacio de intercambio humanístico y apreciación cultural entre ambos países lo cual es entendible a otros países y regiones. Desde una visión histórica se sistematizan los orígenes y el desarrollo de esta cooperación. La evaluación de su estado actual revela el funcionamiento, el alcance y las buenas prácticas en la enseñanza de idiomas, educación médica y otras áreas educativas. En todas, se destaca la influencia en la formación de la identidad cultural de los jóvenes y de sus habilidades interculturales, desarrolladas en ambientes educativos multiculturales. Se analizan los desafíos que afronta la cooperación, a partir de la diversidad política, económica y cultural de ambos países, sugiriendo estrategias para una cooperación sostenible y efectiva. Los hallazgos ilustran que la cooperación ha enriquecido la comprensión mutua y ha brindado ejemplos inspiradores de cooperación educativa a nivel mundial.

Palabras claves: Cooperación educativa, intercambio intercultural, China, Cuba

ABSTRACT

This study delves into Sino-Cuban educational cooperation as a platform for humanistic exchange and cultural appreciation between the two countries, with potential applicability to other countries and regions. From a historical perspective, the origins and development of this cooperation are systematically examined. The evaluation of its current state reveals the functioning, scope, and best practices in language teaching, medical education, and other educational areas. In all of them, the influence on the formation of young people's cultural identity and their intercultural skills, developed in multicultural educational environments, is highlighted. The challenges faced by this collaboration are analyzed, based on the political, economic, and cultural diversity of both countries, proposing strategies for sustainable and effective collaboration. The findings illustrate that this cooperation has enriched mutual understanding and provided inspiring examples of global educational cooperation.

Keywords: Educational cooperation, intercultural exchange, China, Cuba

Recibido: octubre 2024. **Aceptado:** enero 2025

Autores: Yan Jiang, profesora de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Zhongyuan, ORCID: 0009-0009-6015-7775; Bowen Chang, profesor del Instituto de Ciencia y Tecnología de Luoyang, ORCID: 0000-0001-6716-0613; Rosa María Massón Cruz, catedrática de la Universidad de La Habana, ORCID: 0000-0002-2071-8867

Correspondencia: Yan Jiang, elida_jy900301@163.com; **Editor:** Ana López Sánchez

1. Introducción

El proceso de globalización ha estrechado cada vez más los lazos entre los países. En este marco, la cooperación educativa se ha convertido en una vía clave para promover el intercambio y el entendimiento internacional, por lo que, no deja de crecer y diversificarse.

La cooperación educativa se manifiesta no solo, en la movilidad de estudiantes y académicos, sino que, abarca; además, el intercambio de planes de estudios, conocimientos, habilidades y valores (Altbach, 2004). En este contexto, la cooperación educativa entre China y los países latinoamericanos, especialmente con Cuba, se ha convertido en una importante plataforma para el intercambio multicultural, el entendimiento mutuo desde el respeto, demostrando con ello, el carácter humanista de las relaciones.

La cooperación educativa entre China y Cuba, iniciada en la década de 1960, ha experimentado transformaciones significativas influenciadas por factores políticos y sociales. En el siglo XXI, esta cooperación ha evolucionado hacia ámbitos clave como el aprendizaje de idiomas y la educación médica, así como hacia colaboraciones de mayor complejidad, incluyendo programas de posgrado y proyectos de investigación conjunta en biotecnología. Sin embargo, a pesar de estos avances, las diferencias en los sistemas políticos y la distribución desigual de recursos plantean desafíos que requieren un enfoque estratégico para garantizar la sostenibilidad y eficacia de estas iniciativas.

Es de destacar que en todas las relaciones se reconoce la interculturalidad como eje central de la formación, lo que garantiza el reconocimiento y el respeto mutuo entre los participantes. De esta manera, se asume la cooperación educativa como un componente clave del proceso de globalización, además de constituirse como un puente para el intercambio cultural, en la medida que es un catalizador para el progreso social y la cooperación internacional (Knight, 2004).

Los autores de este estudio son beneficiarios directos de la cooperación educativa sino-cubana, puesto que ambos realizaron estudios e investigaciones en la Universidad de La Habana, durante su formación inicial y posgrado (2006-2022), a través de un programa de becas establecido por los dos gobiernos. Desde esa experiencia se determinaron los aspectos esenciales de la historia de la cooperación educativa sino-cubana, caracterizando y analizando las buenas prácticas de la cooperación, estableciendo así los retos y oportunidades a los que se enfrentan, y con ello, sugiriendo estrategias para continuar mejorando la calidad de la cooperación basada en el respeto mutuo entre culturas, aportando con ello, una referencia sustentada que inspire la cooperación educativa entre otros países como parte de la globalización.

Por lo tanto, las preguntas de investigación de este estudio son las siguientes: (1) ¿Cuáles son las principales etapas en el origen y desarrollo de la cooperación educativa entre China y Cuba?; (2) ¿Cuáles son las características y logros de cada etapa?; (3) ¿Qué papel clave ha desempeñado la cooperación educativa sino-cubana en la promoción de los intercambios humanísticos y el entendimiento cultural mutuo entre ambos países?

Para abordar estas cuestiones, se emplea una metodología mixta. Por un lado, se realizan entrevistas cualitativas en profundidad con beneficiarios directos de programas de cooperación, quienes aportan perspectivas sobre sus experiencias formativas y su impacto profesional y cultural. Por otro lado, se recogen y analizan datos cuantitativos sobre indicadores como la escala de los proyectos y el número de estudiantes involucrados, lo que permite evaluar la eficacia y el alcance de esta cooperación.

Con respecto a la metodología cualitativa, se utiliza el método de entrevistas en profundidad para recabar datos. Este enfoque metodológico permitió no solo la obtención de datos contextualizados y detallados, sino también una comprensión más profunda de las dimensiones interculturales y profesionales de los programas analizados. Al integrar las perspectivas de los beneficiarios, se enriqueció el análisis sobre el impacto de la cooperación educativa en la construcción de habilidades interculturales y el desarrollo de identidades culturales.

En resumen, este estudio no es sólo una revisión exhaustiva y una profunda reflexión sobre la historia y la situación actual de la cooperación educativa sino-cubana, sino también una exploración positiva y un trazado prospectivo de la tendencia de desarrollo de la cooperación educativa internacional en el contexto de la globalización.

2. Revisión de la Literatura

2.1 Estudios sobre la cooperación educativa entre China y Cuba

La cooperación educativa, como puente entre países, regiones e incluso instituciones educativas, pretende promover no sólo la transferencia de conocimientos académicos, sino también el intercambio y la integración de culturas a través de la puesta en común de recursos, la mejora de la calidad, el fomento de la equidad y la promoción de la innovación (Ricardo & Josemanuel, 2023). Este proceso nutre a los futuros talentos con una perspectiva internacional y una alfabetización intercultural, también fortalece las relaciones amistosas entre los países y construye una amplia plataforma para el aprendizaje mutuo y el respeto de las culturas.

La cooperación educativa entre China y Cuba ha sido objeto de los estudios académicos que abordan la relación bilateral desde diversas perspectivas.

De acuerdo con Alemán Agustí (2014) se describen los programas y la historia de la cooperación educativa entre los dos países. El estudio de Pfeiffer y Muno (2024) detalla la colaboración científica entre Cuba y China, enfocándose en las publicaciones de investigación en revistas indexadas en Web of Science (WoS) y Scopus entre 1990 y 2022. Los resultados revelan una notable tendencia ascendente en los esfuerzos colaborativos entre estas dos naciones, con un aumento de 30 veces en la cantidad de artículos co-autorizados en 2022 comparados con 1990. Ding y Rivero (2021) investigaron la práctica de la cooperación educativa sino-cubana en los campos de la medicina y la biotecnología, destacando los logros en proyectos de investigación conjunta y el intercambio de estudiantes. No obstante, también mencionan que las diferencias económicas y culturales representan barreras significativas para la implementación efectiva de estos proyectos, lo que subraya la necesidad de fortalecer la coordinación política y la capacitación en adaptación cultural.

Sin embargo, las investigaciones existentes tienden a centrarse en aspectos descriptivos o en análisis históricos, dejando de lado preguntas críticas relacionadas con los mecanismos de integración cultural y el impacto de estas iniciativas en los participantes.

2.2 Fundamentos e influencias de la cooperación educativa internacional

La cooperación educativa internacional es un fenómeno complejo que abarca la transferencia de conocimientos, la promoción de valores y el fortalecimiento de las relaciones interculturales. Como puente entre países, este tipo de cooperación no solo facilita el intercambio académico, sino que también actúa como catalizador de la innovación, la equidad y el respeto cultural.

Uno de los pilares fundamentales de esta cooperación es la comunicación intercultural, que permite a los individuos superar las barreras lingüísticas y culturales. Según Pérez y Mercedes (2004), esta comunicación fomenta el entendimiento mutuo al abordar aspectos como valores, tradiciones y creencias. Asimismo, Rizvi (2005) destaca que la cooperación educativa no solo amplía los horizontes internacionales de los estudiantes, sino que también les permite reflexionar sobre sus propias culturas, fortaleciendo su identidad y confianza cultural.

Sin embargo, este proceso enfrenta desafíos significativos. Las diferencias culturales y económicas entre los países participantes pueden generar tensiones que afectan la implementación y eficacia de los programas educativos (Hofstede, 1984; Ibrahim, 2023). Estas barreras pueden mitigarse mediante estrategias de educación intercultural que valoren las diferencias como recursos para la innovación (Deardorff, 2006). A pesar de los avances en la investigación, aún queda mucho por explorar en términos de cómo estas estrategias se implementan en contextos específicos, como la relación sino-cubana.

En síntesis, la revisión de la literatura proporciona un apoyo fundamental al contexto de este estudio, al tiempo que revela vacíos en la investigación: aunque la literatura existente discute ampliamente el valor de la cooperación educativa internacional, carece de un análisis exhaustivo sobre los mecanismos y los impactos de casos específicos como la cooperación educativa entre China y Cuba. Este artículo abordará estas lagunas mediante análisis empíricos de proyectos concretos y datos de entrevistas, aportando así una referencia valiosa para futuros modelos de cooperación educativa.

3. Historia y evolución de la cooperación educativa entre China y Cuba

La cooperación educativa entre China y Cuba ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de las relaciones bilaterales desde mediados del siglo XX, transitando por diversas etapas caracterizadas por la exploración inicial, la consolidación progresiva y la expansión integral. Este apartado aborda de manera sistemática la trayectoria histórica de esta colaboración, analizando su marco legal y los logros destacados en áreas estratégicas como el intercambio cultural, la formación de profesionales, y la cooperación en educación médica y biotecnología

3.1 *Los orígenes de la cooperación educativa: exploración inicial y establecimiento de vínculos (1950-1970)*

Tras la victoria de la Revolución Cubana en 1959, los dos países establecieron relaciones diplomáticas formales en 1960 (Crespo Villate, 2004). Como parte de esas relaciones diplomáticas comenzaron los intercambios educacionales siendo Cuba el primer país latinoamericano en aceptar estudiantes chinos¹.

En el marco de esa colaboración, los primeros estudiantes cubanos llegaron a la República Popular China en el año 1961 a cursar estudios de aviación y minería, junto a otros doce cubanos profesores de español (Rojas García, 2016).

En 1964, el gobierno chino seleccionó a más de 600 graduados de secundaria para estudiar en América Latina y 108 de ellos fueron a Cuba a estudiar español, lo que marcó el nacimiento de la primera hornada de estudiantes enviados a Cuba por la nueva China (Alemán, 2021).

En estas primeras acciones, desarrolladas durante los años 60 del siglo XX, la cooperación educativa se caracterizó por el envío de estudiantes a Cuba para aprender español y convivir con los habitantes locales, lo que supuso una importante contribución a los intercambios culturales entre los dos países y al desarrollo de las relaciones diplomáticas (Rondón, 2010).

Se destaca otra acción en este momento, dirigida a satisfacer las necesidades de la construcción de la diplomacia china; la creación de un departamento de español en la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín y la formación de la primera hornada de talentos diplomáticos para trabajar en América Latina. Cabe destacar que estos estudiantes han ingresado en el Ministerio de Asuntos Exteriores y en embajadas en el extranjero tras su graduación, convirtiéndose en importantes mensajeros de la cooperación China-América Latina. En el frente diplomático, han promovido el entendimiento mutuo y la cooperación amistosa entre China y los países latinoamericanos a través de intercambios lingüísticos y culturales (Huang, 2023).

Los cambios en el entorno político internacional a principio de la década de 1970, en particular el deterioro de las relaciones sino-soviéticas y el impacto de la Revolución Cultural en China, afectaron la cooperación educativa sino-cubana, provocando un descenso en el número de programas internacionales de intercambio de estudiantes y una ralentización en el ritmo de la cooperación educativa (Zhao, 2019).

3.2 *Renovación y consolidación: de la reforma y apertura a la institucionalización (1978-2000)*

Con la política de Reforma y apertura de China a partir del año 1978, la cooperación educativa entre ambos países se restableció y se reforzó gradualmente (Almanza, 2024). El número de estudiantes

¹ Para la historia de la diplomacia cubana en China antes de 1959 véase: Crespo Villate, Mercedes, «Legación cubana en China, 1904-1959: primeros consulados diplomáticos cubanos y vivencias históricas con la nación asiática», Ciudad de La Habana: Editorial Si-Mar, 2004.

internacionales enviados mutuamente aumentó de forma significativa, pasando de unas pocas docenas en 1978 a cientos a principios del siglo XXI (Peng, 2010).

Esta nueva situación requirió el establecimiento de un marco legal que garantizase la cooperación educativa en todas sus variantes y acciones, puntualizando los principios y objetivos básicos de la misma.

Entre los principales acuerdos bilaterales establecidos en estas últimas décadas se pueden destacar;

- En abril de 2001, ambas partes firmaron el Acuerdo de Intercambio Educativo entre el Ministerio de Educación de la República Popular China y el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, que proporciona una garantía legal para los intercambios e interacciones entre los dos países en el campo de la educación superior¹.
- En noviembre de 2008, China y Cuba firmaron el Acuerdo de Reconocimiento Mutuo de Títulos, Diplomas y Certificados Académicos de Educación Superior, que protege aún más los intereses de los estudiantes internacionales².
- En 2010, con motivo del 50 aniversario del establecimiento de relaciones diplomáticas entre China y Cuba, se creó la Asociación de Estudiantes Internacionales en Cuba (AUNECC), una organización conjunta de estudiantes cubanos, para promover el intercambio y la interacción en el ámbito de la educación superior entre ambos países. Se creó el Club de Comunicación (AUNECC), que marcó una nueva etapa en la cooperación educativa entre los dos países³.
- Además, el Centro de Intercambio y Cooperación de Lenguas Sino-Extranjeras del Ministerio de Educación de China y el Ministerio de Educación de Cuba firmaron el 29 de octubre de 2020 en La Habana un acuerdo sobre la cooperación sino-cubana en la enseñanza de la lengua china, que ofrecerá cursos optativos de chino en las escuelas secundarias cubanas; de acuerdo al Convenio, la parte china enviará profesores chinos para supervisar la enseñanza del idioma chino en las escuelas secundarias designadas o en las escuelas secundarias adicionales acordadas por las dos partes según las necesidades específicas de enseñanza de las localidades cubanas; y la parte cubana asignará un supervisor docente nacional, provincial y municipal para la educación primaria y secundaria respectivamente. La firma de este acuerdo marca un paso clave hacia la introducción formal de los cursos de lengua china en el sistema educativo nacional cubano (Fonseca Sosa, 2015).

El marco legal, da opciones para que la cooperación educacional se desarrolle a nivel de política de Estado, entre instituciones, entre proyectos académicos y de investigación y de forma individual, según los intereses y objetivos de las partes participantes.

Se puede asegurar que la cooperación educativa entre China y Cuba ha pasado por un proceso que va de exploración temprana, a la profundización gradual y luego a la plena expansión en el nuevo siglo. A medida que se ha profundizado, los dos países han logrado resultados notables en muchos campos, entre los que se destacan; la enseñanza y aprendizaje de lengua y cultura, la educación en general y la salud.

En resumen, la historia de la cooperación educativa entre China y Cuba ha evolucionado desde la exploración inicial a la profundización gradual y luego a la plena expansión. Este proceso no sólo ha promovido intercambios en profundidad entre ambas partes en los ámbitos cultural y académico, sino que también ha sentado unas bases sólidas para la amistad a largo plazo y el desarrollo común de las relaciones entre los dos países.

3.3 Expansión e intensificación de la cooperación en áreas estratégicas (2000-actualidad)

Durante el siglo XXI, la cooperación educativa entre China y Cuba se diversificó y expandió hacia áreas clave, incluyendo la enseñanza de idiomas, la educación médica, la biotecnología y la formación profesional.

¹ Véase: Embajada de la República Popular China en Cuba (2024). Intercambio Educativo entre China y Cuba. Disponible en: http://cu.china-embassy.gov.cn/esp/sbgx/jyjl/202402/t20240202_11239075.htm.

² *Ibid.*

³ Véase: Información de Club de Comunicación (AUNECC). Disponible en: https://baike.baidu.com/item/TVV/5510532?fr=ge_ala.

3.3.1 Los intercambios culturales y el aprendizaje de las lenguas

El 30 de noviembre de 2009, se inauguró oficialmente y entró en funcionamiento el Instituto Confucio de la Universidad de La Habana, construido conjuntamente por la Universidad de Lengua y Cultura de Pekín y la Universidad de La Habana¹. De acuerdo con este convenio², suscrito por el Instituto Confucio en La Habana, se crea con el objetivo de:

“... Difundir el idioma y la cultura de China y, en consecuencia, favorecer la profundización de los conocimientos del pueblo cubano sobre este país.”

El establecimiento del Instituto Confucio ha promovido significativamente la promoción de la lengua china en Cuba y ha profundizado en el conocimiento y la comprensión de la cultura china por parte de los cubanos, convirtiéndolo en un logro histórico de la cooperación en materia de enseñanza de idiomas entre ambos países (Alemán, 2021).

En el período 2009-2019 han cursado estudios en el Instituto Confucio un total de 5.384 personas, en los distintos tipos de cursos³. A medida que el número de estudiantes inscritos sigue aumentando, el Instituto Confucio no sólo lleva a cabo activamente la enseñanza de la lengua china, sino que también se dedica desde hace tiempo a promover los intercambios culturales entre China y Cuba. Durante el año se han celebrado más de 80 foros académicos, conferencias, representaciones de festivales, exposiciones, organización de eventos culturales y celebraciones típicas del calendario chino, tales como la Fiesta de Primavera, Festival del Bote del Dragón, Festival del Medio Otoño, entre otros (Liu, 2022).

Cada año la Embajada de la República Popular China en la República de Cuba junto con el Ministerio de Educación Superior de Cuba convocan la eliminatoria del concurso "Puente del chino", y los ganadores son enviados a China a participar en el concurso de "Puente del chino" internacional⁴.

Arsenio, el primer rector de Instituto Confucio, destaca que nunca antes se había alcanzado en Cuba tal nivel de interés y aprendizaje del idioma chino, ni se había visto una afinidad tan grande hacia la apreciación y comprensión de la rica cultura china como en estos últimos años (Rojas García, 2016).

3.3.2 La cooperación entre educación médica y biotecnología

En el campo de la educación médica la cooperación muestra avances significativos propiciados por el excelente sistema de educación médica de Cuba, son muchos estudiantes chinos los que deciden formarse en la Isla en el Programa de Formación de Jóvenes Chinos. Otro aspecto de la cooperación es la biotecnología, tanto a nivel de formación como de las investigaciones. Por lo cual, la educación médica y la biotecnología se han convertido en pilares estratégicos de la cooperación educativa.

El intercambio académico y de las investigaciones es parte de la cooperación educativa en el área médica. Esta propicia la difusión transfronteriza de los conocimientos médicos, la ciencia y la tecnología en los campos relacionados (Salazar Xirinachs, 2020), el cultivo de talentos profesionales y proporciona una plataforma práctica y recursos de investigación, promoviendo el desarrollo y la educación médica en ambos países.

Los intercambios se apoyan en convenios y proyectos gubernamentales bilaterales creando un entorno político favorable asegurando así la asignación de recursos. Además, es un puente para el intercambio cultural y lingüístico.

El éxito de la cooperación educativa en el área de la biotecnológica sino-cubana ha inspirado a más estudiantes a participar en la cooperación internacional y se ha convertido en un modelo para la cooperación

¹ Véase: Embajada de la República Popular China en Cuba (2024). Instituto Confucio. Disponible en: http://cu.china-embassy.gov.cn/esp/sbgx/jyjl/201211/t20121122_5083115.htm.

² Véase: Convenio entre la Oficina Nacional de la Enseñanza del Chino como Lengua Extranjera y la Universidad de La Habana, Cuba, para el establecimiento del Instituto Confucio. Octubre, 2007.

³ Los datos referidos han sido facilitados por la Secretaría Docente del Instituto Confucio de la UH.

⁴ Véase: Embajada de la República Popular China en Cuba (2024). Instituto Confucio. Disponible en: http://cu.china-embassy.gov.cn/esp/sbgx/jyjl/201211/t20121122_5083115.htm.

bilateral, sentando una base sólida para el desarrollo a largo plazo de las relaciones entre los dos países basado en relaciones amistosas sostenibles en el tiempo.

Otra acción que refuerza la cooperación en el área de la biotecnológica es la participación activa de neurocientíficos expertos de vanguardia en la ciencia del cerebro en Cuba y en el mundo, ejemplo de ello es el Prof. Pedro A. Valdés Sosa, quien se incorporó a tiempo completo a la Facultad de Ciencias de la Vida de la Universidad de Ciencia y Tecnología Electrónicas de Sichuan (UEST) en 2015¹, es el director del Laboratorio Conjunto China-Cuba de Investigación Transnacional de Frontera en Neurotecnología, establecido por el Centro Conjunto de Investigación en Neurociencia de la Universidad de Ciencia y Tecnología Electrónicas (UEST) y Cuba. Bajo su impulso, Cuba, China y Canadá lanzaron conjuntamente el Programa de Colaboración en Ciencias del Cerebro (Programa CCC)².

Por su trayectoria, el científico cubano fue galardonado con el Premio Internacional de Cooperación Científica y Tecnológica de China³. Este honor demuestra plenamente la estrecha y eficaz cooperación entre ambas partes en los campos de la medicina y la biotecnología.

3.3.3 Formación de profesionales y desarrollo de proyectos conjuntos

La cooperación educativa en la formación de profesionales entre ambos países ha mostrado un patrón de interacción multidimensional con acuerdos intergubernamentales, entre instituciones e individuos, abarcando diversas formas y plataformas de cooperación. Esta se ha materializado en diversas actividades como, visitas e intercambios académicos entre altos funcionarios gubernamentales, profesores y estudiantes donde se implican diferentes universidades, complementándose con proyectos conjuntos de investigación.

A través de los proyectos conjuntos de investigación, los académicos e investigadores de ambos países mantienen la cooperación e intercambios en campos académicos específicos donde se promueve los conocimientos y tecnologías, proporcionando nuevas perspectivas y métodos para resolver problemas comunes en la educación y la investigación científica logrando innovación educativa basada en el respeto mutuo y el reconocimiento de las diferencias culturales⁴.

Tras la epidemia, los intercambios educativos entre China y Cuba se reanudaron rápidamente y siguen creciendo en popularidad. Según datos publicados oficialmente, desde 2023 a 2024 muchos representantes de universidades cubanas como la Universidad de La Habana, Universidad de Oriente, y el Instituto Politécnico José Antonio Echeverría (CUJAE), han visitado universidades chinas, entre ellas la Universidad de Ciencia y Tecnología Electrónicas (UEST), la Universidad de Comunicación de China (CUC), la Universidad Normal de China Oriental (ECNU), la Universidad Jiaotong de Xi'an (XJTU). Delegaciones educativas locales de China, incluidas las de Hebei, Shandong y Guangdong, han visitado Cuba⁵.

Estas iniciativas enriquecen la connotación de la cooperación y permiten la comprensión y la confianza mutua, promoviendo la complementariedad el desarrollo sostenible y la innovación de la educación en ambos países.

En el plano cultural, las interacciones entre estudiantes internacionales y las actividades de intercambio cultural facilitan la comprensión y el respeto mutuos entre los dos pueblos promoviendo la diversidad cultural. Y lo que es más importante, la cooperación educativa sino-cubana ha potenciado la influencia entre los dos países en el campo de la educación internacional.

En resumen, la cooperación entre China y Cuba en educación médica, biotecnología y formación profesional no sólo ha hecho realidad la puesta en común de recursos y el intercambio de talentos, sino que

¹ Véase: Profesor cubano destaca apoyo de China a la investigación científica, Xinhuanet.com, 2019-10-22, disponible en: https://spanish.xinhuanet.com/amicadelnorte/2019-10/22/c_138493203.htm.

² Véase: La colaboración Sino-Cubano enfoca en el estudio de cerebro humano, Cubasi.cu, 2023-09-09, disponible en: <https://cubasi.cu/es/noticia/cuba-y-china-por-mas-estudios-conjuntos-sobre-el-cerebro-humano>.

³ Véase: Prof. Pedro A. Valdés Sosa fue galardonado, el presidente Xi le concede el premio, Gov.cn, 2023-10-31. Disponible en: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6912945.htm.

⁴ Véase: Embajada de la República Popular China en Cuba (2024). Intercambio Educativo entre China y Cuba. Disponible en: http://cu.china-embassy.gov.cn/esp/sbgx/jyj/202402/t20240202_11239075.htm.

⁵ Véase: Varias universidades chinas visitan a Cuba oficialmente y al mismo tiempo las delegaciones cubanas hacen la vista a China. Disponible en: <https://www.gdgjxh.org.cn/details/3851.html>; http://edu.shandong.gov.cn/art/2024/3/15/art_11969_10329061.html; <https://www.cuc.edu.cn/news/2023/1023/c1976a213005/pagem.htm>.

también ha construido una plataforma de formación diversificada e inclusiva, que ha aumentado significativamente la influencia y la competitividad de los dos países en el ámbito educativo internacional, y ha demostrado la firme determinación y la buena postura de las dos partes para abrirse y cooperar en pro del progreso común.

A lo largo de más de seis décadas, la cooperación educativa entre China y Cuba ha evolucionado desde una etapa inicial de exploración hasta alcanzar una expansión integral en el nuevo milenio. Se evidencian el compromiso de ambas naciones por construir una relación educativa ejemplar, sustentada en el respeto mutuo, la complementariedad y el desarrollo compartido. Este proceso no sólo ha promovido el entendimiento mutuo y los intercambios culturales y académicos, sino que también ha sentado bases sólidas para una colaboración estratégica a largo plazo.

4. Buenas prácticas en la cooperación educativa entre China y Cuba

La cooperación educativa entre China y Cuba representa un modelo emblemático de intercambio intercultural, evidenciando logros notables en la formación de profesionales altamente capacitados y en el fortalecimiento de las relaciones bilaterales. A partir de un análisis de casos destacados y de las experiencias recabadas mediante entrevistas en profundidad con beneficiarios directos, este apartado examina los resultados, desafíos y oportunidades inherentes a estos programas de colaboración educativa.

La buena práctica de la que se toma ejemplo es la de dos proyectos intergubernamentales desarrollados en el contexto del Programa de Intercambio Internacional China-Cuba, “Programa Emergente de Técnicos en Lengua China” (PETC) y “Programa de Formación de Jóvenes Chinos” (PFCC).

Este artículo analiza dos ejemplos de colaboraciones educativas dirigidas por el gobierno desde la perspectiva de cómo construyeron con éxito espacios de aprendizaje intercultural para facilitar la encarnación multidimensional y la profundización de las identidades de los participantes.

4.1 Programa Emergente de Técnicos en Lengua China

El «Programa Emergente de Técnicos en Lengua China» fue propuesto por el gobierno de Cuba al gobierno chino en el curso 2004-2005 con una duración de tres años con el objetivo de formar profesionales especializados en traducción e interpretación del idioma chino y promover así la interculturalidad en el proceso de las relaciones con la potencia asiática, los estudiantes cubanos se beneficiaron de becas.

Desde 2004, China y Cuba han lanzado conjuntamente el Programa PETC, marcando una nueva exploración en el campo de la cooperación en la enseñanza de idiomas entre ambos países. El programa tiene como objetivo preparar a un grupo de profesionales competentes en traducción e interpretación chinas a través del aprendizaje sistemático de la lengua china, con el fin de fortalecer los intercambios interculturales entre los dos países y promover el desarrollo en profundidad de las relaciones bilaterales.

La primera fase del programa se inició en el curso 2004-2005 en instituciones de educación superior cubanas completando dos años de educación básica después continuaba sus estudios en instituciones de educación superior chinas, convirtiéndose en expertos en lengua china al finalizar sus estudios (Fonseca Sosa, 2015).

En agosto de 2006, los primeros 43 estudiantes cubanos partieron hacia China. El programa estuvo en vigor hasta 2011, un total de 209 estudiantes cubanos se beneficiaron del programa. (Regalado, 2018). Su experiencia de aprendizaje en China no sólo forjó sus sólidos conocimientos lingüísticos, sino que también profundizó en su amplio conocimiento de la historia, la cultura y la sociedad chinas, convirtiéndolos en una fuerza positiva en los intercambios chinos-cubanos.

En 2011, este histórico programa llegó a una conclusión exitosa, que no sólo fue testigo de la profunda relación de amistad entre China y Cuba en la cooperación educativa, sino que también inyectó nueva vitalidad a la promoción de los intercambios y la cooperación entre los dos países en diversos campos como la economía y el comercio, la cultura, la ciencia y la tecnología. Los expertos en lengua china formados a

través de este programa trabajan activamente en diversos campos de los intercambios sino-cubanos y se han convertido en un sólido vínculo de amistad y cooperación entre los dos pueblos.

Los datos obtenidos a través de entrevistas con beneficiarios confirman que la inmersión cultural y académica en China fue determinante para el desarrollo de competencias interculturales y perspectivas globales. Los estudiantes destacaron especialmente que las actividades extracurriculares, como visitas culturales y talleres, complementaron significativamente su formación académica, permitiéndoles desempeñar roles clave en sectores estratégicos de los intercambios sino-cubanos.

4.2 Programa de Formación de los Jóvenes Chinos

Este programa es otro hito en la cooperación educativa sino-cubana. Bajo la dirección de Fidel Castro, se le propuso a la dirección del Estado de la República Popular China, un programa para enseñar la lengua española, de manera gratuita, a estudiantes chinos de las zonas centro - oeste, llamado "Programa de Formación de Jóvenes Chinos".

El programa concedió 1.000 becas completas a estudiantes chinos por cada año a partir del 2006 hasta el 2016. Para implementar el programa de intercambio educativo sino-cubano, el gobierno cubano construyó nuevos campus para los estudiantes chinos, dotándolos de profesores especializados (Cuba Vega, 2016).

Tras un año del aprendizaje del idioma, los estudiantes chinos pudieron elegir las carreras universitarias entre las del español, gestión turística, psicología educativa, medicina y otras carreras en varias universidades cubanas (Liu, 2010).

Este programa de intercambio educativo es el de mayor envergadura y más seguido desde el establecimiento de relaciones diplomáticas entre China y Cuba. En los diez años transcurridos entre 2006 y 2016, China ha enviado a más de 3.000 jóvenes estudiantes a estudiar en Cuba (Liu, 2010), y miles de graduados han obtenido resultados sobresalientes en los campos del turismo, la educación, la medicina y el español constituyendo una valiosa oportunidad de recibir formación avanzada (Liu, 2022).

Los programas mencionados formaron profesionales en ambas partes, ampliaron significativamente los horizontes internacionales de los estudiantes con perspectivas internacionales e influyeron en su capacidad de comunicación intercultural. También profundizan la comprensión de los dos países, el intercambio de recursos educativos y la cooperación en la investigación académica, contribuyendo a fortalecer las relaciones bilaterales con bases sólidas a largo plazo.

4.3 Las entrevistas

4.3.1 Descripción de los entrevistados

Como parte de las indagaciones realizadas, los autores constataron mediante entrevistas el efecto de algunos estudiantes implicados en el Programa de Formación de Jóvenes Chinos en su desarrollo profesional y humano.

Los entrevistados fueron beneficiarios directos de los programas de cooperación educativa entre China y Cuba que han estudiado en la Universidad de La Habana, con una participación destacada en el Programa de Formación de Jóvenes Chinos. Actualmente, ocupan roles significativos en el ámbito profesional, tales como puestos en embajadas, empresas multinacionales y organizaciones educativas. Los participantes fueron identificados y convocados a través de redes de exalumnos y contactos establecidos en las instituciones educativas involucradas en los programas de cooperación. Este enfoque permitió acceder a una muestra representativa de beneficiarios que experimentaron directamente las dinámicas y los resultados de la cooperación educativa sino-cubana. Las entrevistas, con una duración promedio de entre 45 minutos y 1 hora, se estructuraron mediante preguntas abiertas. Este diseño buscó explorar en profundidad las experiencias académicas y personales de los participantes durante su formación, así como los impactos profesionales y culturales derivados de su participación en los programas de cooperación.

A través de entrevistas en profundidad, los beneficiarios resaltaron cómo su experiencia en la Universidad de La Habana amplió sus horizontes y consolidó competencias clave que les han permitido desempeñar funciones relevantes en ámbitos diplomáticos, empresariales y educativos. Ejemplos destacados incluyen a Nari Sa, que actualmente ocupa un puesto en la Embajada de China en Cuba; Bruno Cao, fundador de una cooperación centrada en los servicios de estudios en el extranjero, y Mónica Zhang, profesional de Huawei, quienes atribuyen gran parte de su éxito profesional a las habilidades adquiridas durante su formación en Cuba.

4.3.2 Contenidos de la entrevista

Nari Sa, es un destacado beneficiario del Programa, estudió en la prestigiosa Universidad de La Habana en Cuba de 2007 a 2012, especializándose en español para No hispanohablantes y graduándose con honores. Actualmente, con su profunda formación académica y sus habilidades de comunicación intercultural, ocupa un puesto clave en la Oficina del consejero de la Embajada de China en Cuba, contribuyendo a la promoción de las relaciones educativas, culturales y diplomáticas entre ambos países.

Bruno Cao también fue uno de los beneficiarios de este programa, su periplo académico comenzó en 2008, también en la UH. Tras graduarse, Cao fundó una corporación donde se proporciona servicios de consultoría y planificación de estudios en el extranjero, también participa activamente en la promoción de programas de cooperación e intercambio entre las instituciones de educación superior de ambos países.

Para él, este programa ha sido sin duda un importante punto de inflexión en sus vidas, porque le ha proporcionado una base académica en el campo de especialización, lo que es más importante, ha sido un puente que le ha permitido cruzar las fronteras nacionales para compartir junto con gente de otros países el valor del respeto y la comprensión de las diferentes culturas, cultivando el sentido de la responsabilidad y la misión de convertirse en ciudadanos globales.

Otro de los beneficiarios es la joven Mónica Zhang de la provincia de Shanxi, del oeste de China la cual resultó seleccionada para estudiar como parte del programa en septiembre de 2009, donde comenzó su periplo académico y realizó estudios de Licenciatura en español para no hispanohablantes y la Maestría en Lingüística Española en 2016 en la UH. Para la entrevistada es importante destacar que el plan de estudios y el currículo de estos programas de estudios fueron cuidadosamente diseñados por los profesores de Español para No hispanohablantes de la Universidad de La Habana, que no sólo cubre en profundidad las áreas fundamentales de las habilidades lingüísticas, como la apreciación de la literatura latinoamericana, la gramática y la escritura española, sino que también, integra el aspecto intercultural del aprendizaje con el estudio de la historia y la geografía de Cuba y América Latina, pudiendo dominar las herramientas de la lengua y, al mismo tiempo, adquirir un profundo conocimiento del patrimonio cultural y la historia de Cuba y el continente.

La entrevistada asegura que el aprendizaje intercultural no solo enriqueció su experiencia personal, sino que también sentó unas bases sólidas para el desarrollo de su profesión en Huawei, donde valora la importancia de la comunicación en diferentes contextos culturales, esa sensibilidad y adaptabilidad intercultural le han permitido establecer un contacto más eficaz con clientes y socios de distintos países y promover el buen desarrollo de los negocios, con más confianza en la escena mundial.

4.3.3 Análisis de los resultados de las entrevistas

El enfoque cualitativo adoptado en esta investigación permitió explorar de manera detallada las experiencias de los beneficiarios y los impactos de los programas de cooperación educativa en múltiples dimensiones.

Todos los entrevistados coinciden en asegurar, que las experiencias de estudio les permitieron adquirir conocimientos profesionales, logrando una comprensión más profunda de la historia, la cultura y las costumbres sociales latinoamericanas, y esta experiencia contribuyó en gran medida a la formación de su comprensión y adaptabilidad transculturales. Los beneficiarios reconocieron que los programas fortalecieron su competitividad profesional al dotarlos de habilidades lingüísticas, culturales y técnicas altamente valoradas en contextos globales. Este aprendizaje enriqueció sus experiencias personales

fortaleciendo su desempeño en contextos laborales diversos ante proyectos internacionales o en equipos multiculturales. Gracias a la competencia intercultural son capaces de comunicarse más eficazmente con personas de distintos orígenes culturales, a la vez responder con flexibilidad a los cambios transculturales.

Sin embargo, las entrevistas revelaron desafíos significativos, como las barreras lingüísticas, las diferencias culturales y la adaptación a nuevos hábitos de vida. Estos obstáculos fueron superados gradualmente, y muchos participantes destacaron que estas experiencias les permitieron desarrollar resiliencia y una mentalidad más abierta e integradora.

El análisis de los testimonios recabados refleja cómo los programas de cooperación educativa no solo contribuyeron al desarrollo académico y profesional de los beneficiarios, sino también a la formación de identidades culturales integradoras y globalizadas.

5. Desafíos y Oportunidades en la Cooperación Educativa China-Cuba

5.1 Retos y oportunidades en el desarrollo de la cooperación educativa entre China y Cuba

Como ya se ha mencionado, la diversidad de valores, sistemas de creencias y hábitos de comportamiento en un entorno multicultural constituyen un importante factor de influencia en el ámbito de la cooperación educativa. Estas diferencias no sólo enriquecen la connotación de la cooperación, sino que también plantean importantes retos en el proceso de cooperación. Además, las diferencias económicas y políticas entre los países cooperantes, como otra variable importante de la dimensión, agravan aún más la complejidad y la dificultad de poner en práctica la cooperación educativa.

En el contexto de la cooperación educativa entre China y Cuba, los factores políticos y económicos constituyen el marco básico de la cooperación e influyen en la dinámica y la dirección de esta (Ding & Rivero, 2021). Este entorno genera tanto oportunidades como desafíos para la cooperación educativa, siendo las diferencias en los sistemas políticos un factor desafiante clave.

A pesar de que ambos países practican sistemas socialistas, las diferencias significativas en la cultura política y las prácticas educativas presentan una serie de retos para la cooperación educativa (Peng, 2010). Estas diferencias pueden provocar desacuerdos entre los dos países a la hora de fijar los objetivos educativos y seleccionar los métodos de enseñanza, lo que afecta a la coordinación y la aplicación de los planes de estudios y, por tanto, plantea limitaciones a la profundidad y amplitud de la cooperación educativa.

Además, las diferencias en los niveles de desarrollo económico conducen a una distribución desigual de los recursos educativos, lo que no sólo limita el potencial de cooperación educativa, sino que también puede crear barreras a la transferencia de conocimientos y habilidades entre ambas partes (Almanza, 2024). China, como segunda economía mundial, cuenta con recursos e instalaciones educativas avanzadas, mientras que Cuba, como país en desarrollo, dispone de recursos educativos relativamente limitados.

A pesar de las diferencias, la cooperación educativa entre China y Cuba también posee complementariedades únicas que ofrecen oportunidades de cooperación. La capacidad de China para invertir en educación técnica y en la construcción de instalaciones de enseñanza superior puede complementarse con la rica experiencia de Cuba en sistemas educativos financiados con fondos públicos para todos y con la participación de la comunidad (Díaz Vázquez, 2008). A través de la cooperación educativa, los dos países pueden compartir estas ventajas, lograr una asignación óptima de los recursos y mejorar la eficiencia y la eficacia de la cooperación educativa.

Según las opiniones de las personas que se entrevistaron los mayores retos cuando llegaron fueron sin las diferencias culturales, las distintas costumbres, los cambios en los hábitos alimenticios y las barreras lingüísticas. Sin embargo, fueron estos retos los que les hicieron más resistentes, ajustándose gradualmente y aprendiendo a entender este nuevo mundo con una actitud abierta e integradora.

Con la recuperación gradual tras la epidemia, la cooperación entre China y Cuba en intercambios educativos y de personal ha mostrado una nueva vitalidad y amplias perspectivas por lo que es necesario precisar y profundizar en algunos aspectos que sirven para profundizar en estrategias de desarrollo sostenible.

5.2 Estrategias de desarrollo sostenible para la cooperación educativa

Ante los retos políticos, económicos y culturales de la cooperación educativa, China y Cuba necesitan adoptar una serie de estrategias de desarrollo sostenible para promover la estabilidad a largo plazo de la cooperación.

En primer lugar, el consenso político entre China y Cuba sobre la estrategia de cooperación educativa es de suma importancia, basándose en una base jurídica se han creado grupos de trabajo conjunto que mantienen la comunicación y la coordinación, supervisando la ejecución de los proyectos de cooperación y resolviendo los problemas que surjan en el proceso.

Esta plataforma ya creada puede perfeccionarse, desarrollando investigaciones conjuntas con la participación de profesionales formados en ambos países que pueden aportar sus experiencias en la formulación de nuevos proyectos, determinación de nuevas áreas de cooperación, intercambios académicos y de estudiantes.

Es necesario continuar los intercambios de alto nivel y las visitas mutuas de especialistas de múltiples áreas, para que se incluyan nuevas instituciones académicas, empresas y otras instituciones como escuelas, clubes de estudiantes, de diferentes partes de China y Cuba, con ello a formar un modelo de cooperación muchos más diversificado (Song, 2012). Todo ello garantizado con apoyo político y seguridad financiera que han contribuido a concretar el concepto de integración cultural.

El consenso a nivel político no sólo proporciona una base sólida para la cooperación educativa, sino que también ayuda a garantizar que los proyectos de cooperación formen parte de la estrategia general de desarrollo de los países.

Es necesario la creación de más de centros de idiomas y programas de formación lingüística, ya que es crucial para mejorar la competencia intercultural de los estudiantes y profesores de ambas partes (Kramsch, 1998). Los programas de intercambio cultural, seminarios académicos y otras actividades, benefician la comprensión y el respeto por las culturas de los demás, por otra parte, dominar los idiomas garantiza la participación plena de los profesores y los estudiantes.

Ampliar a través de proyectos de investigación conjunta dirigidos a explorar conjuntamente soluciones a problemas globales, promover la acumulación y la innovación de conocimientos y, en el proceso, profundizar en su comprensión y reconocimiento del papel y la contribución de sus respectivas culturas en el escenario global.

Extender y sostener, el uso activo de la tecnología de la información, como los cursos en línea y las plataformas virtuales de intercambio, la aplicación de la tecnología de la información no sólo amplía la cobertura de la cooperación educativa, sino que también la hace más flexible y eficiente a través de cursos en línea y plataformas virtuales de intercambio (Li & Li, 2017). Esto no sólo puede ampliar la cobertura de la cooperación educativa, sino también hacerla más flexible y eficiente.

La estrategia de cooperación educativa entre China y Cuba debe ampliar las oportunidades para los estudiantes de zonas pobres y remotas con el establecimiento de becas y subvenciones, creado mecanismos para fomentar y apoyar la participación de estudiantes de diferentes orígenes, garantizando la inclusión, la equidad y acceso a la educación. Estos mecanismos no sólo proporcionan oportunidades para que los grupos económicamente desfavorecidos participen en programas educativos de alta calidad, sino que también promueven la movilidad social mediante la reducción de las barreras económicas.

En cuanto, a los procesos formativos es necesario profundizar en la consolidación y la divulgación de una plataforma de aprendizaje intercultural caracterizado por una comunicación intercultural basada en experiencias culturales de inmersión (Aguado, 2004), que estimulen los sentimientos de orgullo y responsabilidad por su propia cultura y las otras.

La plataforma de aprendizaje intercultural debe integrar características de ambos sistemas por ejemplo, el sistema educativo chino puede hacer hincapié en las normas uniformes y el colectivismo, mientras que la educación cubana puede favorecer la instrucción individualizada y el desarrollo creativo combinando los métodos de enseñanza chinos y los conceptos educativos cubanos, ambas partes pueden trabajar juntas

para desarrollar un nuevo modelo de enseñanza, que satisfaga mejor las necesidades educativas de los estudiantes. Reconocer estas diferencias y abordarlas adecuadamente en la cooperación es clave para alcanzar los objetivos de la cooperación educativa.

Es necesario establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación para valorar regularmente la eficacia de la cooperación y ajustar oportunamente las estrategias de cooperación para promover el desarrollo de la cooperación educativa China-Cuba a un nivel más profundo y amplio.

En resumen, a través de estas medidas integrales, la cooperación educativa China-Cuba aspira a crear un entorno educativo que sea justo, inclusivo, mutuamente beneficioso y beneficioso para todos, proporcionando igualdad de oportunidades educativas y de desarrollo para todos los participantes. Mediante la aplicación de estas estrategias, la cooperación educativa sino-cubana puede hacer frente a los retos, aprovechar las oportunidades y promover los beneficios mutuos y el desarrollo a largo plazo de la educación en ambas partes.

6. Conclusiones

Este estudio analiza la historia y el estado actual de la cooperación educativa entre China y Cuba, su profundo impacto en la construcción de la identidad cultural, así como los retos y las oportunidades potenciales que se presentan.

El estudio revela que, desde el establecimiento de relaciones diplomáticas entre los dos países, la cooperación educativa sino-cubana se ha ampliado de un único programa de intercambio de estudiantes a una cooperación multidimensional que incluye intercambios académicos, investigación conjunta, desarrollo curricular y enseñanza de idiomas. La primera etapa, definida por el intercambio de becarios, estableció un diálogo educativo que trascendió las fronteras y fomentó la comprensión mutua cultural desde su origen en la década de 1960. Esta fase inicial de cooperación se centró en la formación de talentos diplomáticos y lingüísticos, lo que constituyó la base para futuras interacciones educativas.

Posteriormente, la segunda etapa, influenciada por la política de Reforma y Apertura de China en 1978, se caracterizó por un aumento considerable en el número de intercambios académicos y una diversificación de las áreas de colaboración. Este período marcó la transición hacia una cooperación más integral, con un enfoque en la educación superior y la investigación conjunta, lo que refleja una priorización mutua de la innovación y el desarrollo académico.

En la tercera etapa, la cooperación educativa se consolidó con la firma de acuerdos bilaterales que regularizaron y expandieron la colaboración en áreas como la enseñanza de idiomas, la educación médica y la biotecnología. La creación del Instituto Confucio en la Universidad de La Habana en 2009 simboliza un punto culminante en la promoción de la lengua y la cultura china en Cuba, y viceversa, lo que indica un avance hacia una cooperación más estratégica y polifacética.

Cada etapa de la cooperación educativa entre China y Cuba refleja las prioridades educativas y culturales de ambos países en ese momento histórico. La cooperación ha evolucionado de una interacción inicial enfocada en la formación de talentos diplomáticos y lingüísticos, a una alianza educativa integral que incluye la educación superior, la investigación conjunta y la expansión a nivel de políticas educativas y proyectos de innovación tecnológica. Esta progresión demuestra una relación educativa en constante desarrollo, adaptándose a las necesidades y prioridades mutuas de ambos países a lo largo del tiempo.

Esta estructura de cooperación no sólo ha profundizado el entendimiento mutuo entre las comunidades académicas y educativas de los dos países, sino que también ha inyectado un ímpetu innovador al desarrollo de los campos educativos de los dos países.

La cooperación educativa desempeña un papel crucial en la formación de la identidad cultural de la joven generación. Al construir una plataforma de aprendizaje multicultural, la cooperación ha ampliado significativamente la perspectiva internacional de los jóvenes estudiantes y ha contribuido a la diversificación de sus identidades culturales (Bennett, 1993). A pesar de los retos que plantea la existencia de diferencias culturales, las estrategias eficaces de educación intercultural y las prácticas innovadoras

sostenidas han transformado estas diferencias en valiosos recursos para promover la innovación y la integración educativas.

Los factores políticos y económicos, las barreras lingüísticas y las diferencias culturales plantean desafíos a la cooperación educativa; sin embargo, los dos países los han superado con éxito mediante estrategias como la coordinación de políticas, la puesta en común de recursos y el intercambio de experiencias, que han dado lugar a una asignación óptima de los recursos educativos y han mejorado la eficiencia y la eficacia de la cooperación.

Además de la experiencia cultural directa, la cooperación educativa fomenta aún más la construcción de la identidad cultural mediante el intercambio y la integración de los contenidos curriculares (Kramsch, 1998). Las partes cooperantes incorporan la lengua, la historia y la cultura de los países de la otra parte en el programa de estudios, lo que permite a los estudiantes entrar en contacto con culturas extranjeras y aprender sobre ellas dentro de sus propios sistemas educativos. Esta práctica educativa no sólo enriquece la experiencia de aprendizaje de los alumnos, sino que también promueve el conocimiento y la apreciación de las diferentes culturas y profundiza en la comprensión de la cultura local y la identidad cultural de los países cooperantes.

Este estudio presenta algunas limitaciones al explorar la historia, la situación actual y las futuras tendencias de desarrollo de la cooperación educativa entre China y Cuba, a pesar de proporcionar un análisis en profundidad y datos de gran riqueza. Es posible que la muestra utilizada en el estudio no haya abarcado plenamente a todas las partes interesadas, especialmente en las entrevistas en profundidad. La selección de la muestra puede haber sido sesgada, lo que puede haber afectado a la representatividad y generalización de las conclusiones; además, este estudio se basó principalmente en datos y entrevistas recientes, lo que puede haber dado lugar a un análisis incompleto del contexto histórico. La colaboración educativa es un proceso que evoluciona con el tiempo, por lo que es necesario tener en cuenta datos de periodos más largos para comprender plenamente la evolución de la colaboración. En resumen, aunque este estudio ofrece una visión en profundidad de la cooperación educativa de China con Cuba, también adolece de las limitaciones mencionadas anteriormente. Futuras investigaciones podrían superar estas limitaciones ampliando la muestra y el marco temporal de recogida de datos.

En resumen, la cooperación educativa entre China y Cuba ha sido un pilar fundamental en la construcción de puentes culturales y la promoción de la comprensión mutua. Su impacto en la formación de la identidad cultural y las habilidades interculturales de los jóvenes ha sido notable, y su potencial para contribuir al desarrollo educativo de ambos países es incalculable. Con la implementación de las estrategias de desarrollo sostenible propuestas, se puede esperar un futuro aún más prometedor para la cooperación educativa sino-cubana.

Bibliografía

- (Aguado, 2024) Aguado, M. J. D. (2004). Educación intercultural y cooperación: Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente. *Educatio Siglo XXI*, (22), 59-89.
- (Alemán, 2021) Alemán, A. A. (2021). Lazos entre China y Cuba: Una visión general del período 1900-2020. *Intus - Legere Historia*, (15), 135-152.
- (Almanza, 2024) Almanza, J. A. O. (2024). Las relaciones entre la República Popular China y Cuba a partir del fin de la Guerra Fría: El ascenso de China y la reforma económica como factores de influencia. *Revista Latinoamericana de Estudios de China Contemporánea*, 1.
- (Altbach, 2004) Altbach, P. G. (2004). Globalization and the university: Myths and realities in an unequal world. *Journal Tertiary Education and Management*, (10), 3-25.
- (Bennett, 1993) Bennett, M. J. (1993). Towards ethno-relativism: A developmental model of intercultural sensitivity. In R. M. Paige (Ed.), *Education for the intercultural experience* (pp. 21-71). Intercultural Press.
- (Crespo Villate, 2004) Crespo Villate, M. (2004). *Legación cubana en China, 1904-1959: Primeros consulados diplomáticos cubanos y vivencias históricas con la nación asiática*. Ciudad de La Habana: Editorial Si-Mar.

- (Cuba Vega, 2016) Cuba Vega, L. (2016). *Memorias del programa de formación de jóvenes chinos en Cuba (septiembre 2006 – julio 2016)*. La Habana: Editorial UH.
- (Deardorff, 2006) Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, (10), 241-266.
- (Díaz Vázquez, 2008) Díaz Vázquez, J. A. 2008. "Apuntes sobre las relaciones China-Cuba". *Observatorio de la Política China*. Instituto Galego de Análise e Documentación Internacional.
- (Ding & Rivero, 2021) Ding, B. & Rivero, S. (2021). La cooperación comercial entre Cuba y China: Perspectivas actuales para el desarrollo sostenible de estas naciones. *COODES*, 9(1), 18-30.
- (Fonseca Sosa, 2015) Fonseca Sosa, C. (2015). Un puente que tiende China al mundo: El Instituto Confucio. *Granma*, edición impresa en español, año 51, n.º 152, junio 26.
- (Hofstede, 1984) Hofstede, G. (1984). *Culture's consequences: International differences in work-related values*. SAGE Publications.
- (Huang, 2023) Huang, Z. (2023). *Historia y anécdotas del acercamiento de la Nueva China a América Latina después de 1949*.
- (Ibrahim, 2023) Ibrahim, A. B. (2023). The relationship between education and economic growth: A cross-country analysis. *Research, Society and Development*, 2.
- (Knight, 2004) Knight, J. (2004). Internationalization of higher education: Concepts, complexities, and challenges. *NAFSA: Association of International Educators*.
- (Kramsch, 1998) Kramsch, C. (1998). *Language and culture*. Oxford University Press.
- (Li & Li, 2017) Li, M. & Li, X. (2017). The impact of information technology on international student mobility flows. *Journal of Studies in International Education*, 21(1), 29-45.
- (Liu, 2010) Liu, Y. (2010). Las relaciones políticas entre Cuba y China en 50 años de relaciones diplomáticas. In E. Díaz (Ed.), *Conferencias del mes: 2010*. Instituto Confucio, La Habana.
- (Liu, 2022) Liu, Y. (2022). La enseñanza actual del idioma chino en Cuba. *Revista de Estudios Latinoamericanos, Africanos y Asiáticos*, 17(32), 111.
- (Peng, 2010) Peng, Z. (2010). A survey of the relationship between Cuba and China: A Chinese perspective. *Annual Proceedings of The Association for the Study of the Cuban Economy*, (20), 193-199.
- (Pérez & Mercedes, 2004) I. G. Pérez & Mercedes García de la Torre Gómez. 2004. La cooperación educativa internacional ante la diversidad cultural. Un estudio comparativo en la región andina. *Revista Española de Educación Comparada* (3):237-274.
- (Pfeiffer & Muno, 2024) Pfeiffer, C. & Muno, W. (2024). China and Cuba: Examining the Sino-Cuban ties in the context of Latin America and the Caribbean. In E. Domínguez López, W. Muno, & C. Pfeiffer (Eds.), *Cuba in the multipolar world order: Contributions to international relations*. Springer, Cham.
- (Regalado, 2018) Regalado, E. (2018). Las relaciones entre Cuba y la República Popular China. *Revista Cubana de Economía Internacional*, 5(2), 69-77.
- (Ricardo & Josemanuel, 2023) Ricardo, A. P. & Josemanuel, L.-N. (2023). La educación intercultural desde el enfoque de la sustentabilidad socioformativa. *Revista Enfoques Educativos*, (12), 123-130.
- (Rizvi, 2005) Rizvi, F. (2005). Rethinking the globalization of education. *Globalization and Education: Critical Perspectives*, 5(1), 3-16.
- (Rojas García, 2016) Rojas García, M. (2016). *Las alas crecieron en China*. Ed. Sureditores, La Habana.
- (Rondón, 2010) Rondón, S. A. (2010). La colaboración educacional y cultural entre Cuba y China en 50 años de relaciones diplomáticas. In E. Díaz (Ed.), *Conferencias del mes: 2010*. Instituto Confucio, La Habana.
- (Salazar Xirinachs, 2020) Salazar Xirinachs, J. M. (2020). Una nueva fase en las relaciones entre China y Latinoamérica: Cooperación en ciencia, tecnología e innovación. *Logos*, 1(1), 40-49.
- (Song, 2012) Song, Y. (2012). International collaboration in education: A model for the Americas. *Comparative Education Review*, 56(4), 641-666.
- (Zhao, 2019) Zhao, K. (2019). 70 años de diplomacia china: Lógica histórica y experiencia básica. *Revista de Northeast Asia Forum*, 2019(5), 102-135.